**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

|  |  |
| --- | --- |
| dipartimento |  |
| DISCIPLINE |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI ISTITUTO**  |
| L’IIS “I e V. Florio” di Erice, nel rispetto della normativa vigente (Decreto interministeriale 92 del 24 maggio 2018), promuove l’acquisizione delle **competenze** attraverso **unità didattiche di apprendimento** interdisciplinari, in cui i saperi delle singole discipline, raccolte nei quattro **assi culturali**, diventano **strumenti** dell’attività di insegnamento - apprendimento. Lo svolgimento delle uda non è da considerarsi attività extra ma una modalità innovativa per organizzare l’insegnamento e garantire il successo formativo degli studenti. Il curricolo di istituto prevede per ciascun anno scolastico **quattro uda trasversali,** ciascuna della durata di un **bimestre.** Ogni dipartimento programma ed effettua scelte didattiche **tenendo conto** del curricolo di istituto, rispettandone temi, tempi, metodi e criteri di valutazione.I docenti, nel rispetto della specificità delle discipline, organizzano le attività confrontandosi con i colleghi del proprio dipartimento e collaborando all’interno del Consiglio di classe per garantire l’approccio trasversale allo svolgimento delle uda. Le uda costituiscono l’elemento di base della **certificazione delle competenze** **per assi culturali** da rilasciare agli studenti al termine del **secondo** e del **quinto** anno. Ciascuna scheda di certificazione riporterà le uda di apprendimento in cui lo studente è stato impegnato nel suo percorso di studi, con l’indicazione della **quota oraria** relativa a ciascuna competenza. **Indicazioni operative:*** Al termine di ogni bimestre, ciascun docente, **secondo quanto programmato in sede di dipartimento,** somministra allo studente **il compito di realtà** previsto dall’ uda.
* Il compito di realtà fornisce elementi per la valutazione formativa **da integrare** con ulteriori modalità di verifica (osservazione del processo di apprendimento, prove scritte e orali, prove pratiche, test, esercizi, questionari, confronti e dialoghi)
* I compiti di realtà delle uda n 1 e n 4 delle discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Scienza degli alimenti sono svolti esclusivamente in forma scritta poiché hanno valore anche di **prove parallele** somministrateai fini dell’autovalutazione di istituto. Per le altre discipline i compiti di realtà possono essere strutturati in forma di verifica scritta, orale o pratica.
* Le uda consentono agli studenti l’acquisizione sia **delle competenze disciplinari che delle competenze di Ed. civica (Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n 92).**
* Ciascun docente, al termine del **quadrimestre,** esprime la propria valutazione per l’insegnamento di Educazione civica utilizzando una griglia che tiene conto di tre indicatori e cioè conoscenze, abilità, atteggiamenti, secondo vari livelli di acquisizione delle competenze. Sulla base di tali **elementi conoscitivi**, il coordinatore di Ed. civica, docente di Diritto ed Economia di ciascun C.d.c (**Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n 92)** formula la proposta di valutazione di Ed. civica che verrà discussa ed approvata **in sede di scrutinio intermedio e finale.**
* Le uda prevedono **attività di recupero** per gli studenti che incontrino difficoltà lungo il percorso di apprendimento. Tali attività di recupero **in itinere** sono predisposte da ciascun docente secondo le indicazioni del proprio dipartimento.
* I tutor/coordinatori di classe, nel redigere i **PFI**, inseriscono le tematiche generali delle **uda e i Focus di Ed. civica** nonché le esperienze di **PCTO** e le attività di ampliamento e arricchimento dell’offerta formativa.

 **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE INSEGNAMENTO ED. CIVICA** * Il docente di ciascuna disciplina, durante il percorso formativo, utilizza la griglia **Criteri di valutazione di Ed. Civica** per valutare i livelli di competenza raggiunti dallo studente e li registra, prima dello scrutinio intermedio e finale, **su apposita scheda in Excel**
* Dalla media dei voti per asse si ottiene la valutazione delle competenze per Asse culturale utile ai fini della certificazione delle competenze del secondo e del quinto anno

Dalla media totale dei voti dei quattro assi si ottiene la proposta di un voto che il coordinatore di Ed. civica farà al C.d.c in sede di scrutinio intermedio e finale. |

|  |
| --- |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente** ( Quadro di Riferimento europeo - Raccomandazione del 23 Maggio 2018) |
| 1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in maniera di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze relative al profilo in uscita****Area generale**( D.Lgs.n.61 del 2017 e D.i. n.92 del 2018, Allegato 1) | **Assi culturali indicati nel regolamento attuativo** |
| 1. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
 | Storico - socialeScient.- tec.e professionale |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
 | LinguaggiScient.- tec.e professionale |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
 | Storico - socialeScient.- tec.e professionale |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
 | LinguaggiStorico - socialeScient.- tec.e professionale |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
 | Linguaggi |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
 | LinguaggiStorico - sociale |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
 | LinguaggiScient.- tec.e professionale |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
 | MatematicoScient.- tec.e professionale |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
 | Storico - socialeScient.- tec.e professionale |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
 | Storico – socialeMatematicoScient.- tec.e professionale |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 | Storico - socialeScient.- tec.e professionale |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
 | Storico – socialeMatematico |

|  |
| --- |
| **Competenze di indirizzo relative al profilo in uscita, declinabili in traguardi intermedi**(asse dei linguaggi: seconda lingua straniera; asse scientifico, tecnologico e professionale) (D.lgs.n.61 del 2017,Articolo 3, comma 1, lettera g)  |
|

|  |
| --- |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
 |

 |
| 1. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.
 |
| 1. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
 |
| 1. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
 |
| 1. Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
 |
| 1. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunica-zione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
 |
| 1. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il pa-trimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la pro-mozione del *Made in Italy.*
 |
| 1. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’ecosostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
 |
| 1. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di *Hospitality Management,* rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
 |
| 1. Supportare le attività di *budgeting-reporting* aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di *Revenue Management,* perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
 |
|

|  |
| --- |
| 1. Contribuire alle strategie di *Destination Marketing* attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.
 |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI CLASSE PRIMA** |
| **Primo bimestre**UDA N° 1Tematica generaleEssere cittadini consapevoli nel rispetto delle regole Focus Ed. Civica:I diritti e doveri dello studente di oggi e del cittadino di domani**Secondo bimestre**UDA N°2Tematica generaleIgiene, sicurezza, benessere e saluteFocus Ed. Civica:Educazione alla salute e al benessere: sicurezza e prevenzione**Terzo bimestre**UDA N° 3Tematica generaleLa percezione di sé e il rapporto con gli altriFocus Ed. Civica:La costruzione dell’identità e del rispetto dell’altro**Quarto bimestre**UDA N°4Tematica generaleL’ambiente, un bene da proteggereFocus Ed. CivicaEducazione ambientale : il concetto di ecosostenibilità |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI CLASSE SECONDA** |
| **Primo bimestre**UDA N° 1Tematica generale: Famiglia, economia e societàFocus Ed. CivicaLa Costituzione e i rapporti etico - sociali**Secondo bimestre**UDA N° 2Tematica generale: Promuoviamo il nostro territorio, culla di civiltà.Focus Ed. CivicaLa tutela dell’ambiente**Terzo bimestre**UDA N° 3Tematica generale: Lo sport: civiltà, salute e linguaggioFocus Educazione CivicaEducazione alla salute: un corretto stile di vita**Quarto bimestre**UDA N° 4Tematica generale: Turismo e naturaFocus Ed. CivicaLa tutela del patrimonio e delle risorse naturali |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI CLASSE TERZA** |
| **Primo bimestre**UDA N° 1Tematica generale: Il territorio tra tradizione e innovazioneFocus Ed. CivicaIl turismo e lo sviluppo eco-sostenibile **Secondo bimestre**UDA N° 2Tematica generale: Il lavoro come opportunitàFocus Ed. CivicaDiritto al lavoro e crescita economica**Terzo bimestre**UDA N° 3Tematica generale: Viaggi e viaggiatoriFocus Ed.CivicaLa libertà di circolazione**Quarto bimestre**UDA N° 4Tematica generale: Dimmi dove, come mangi e soggiorniFocus Ed. CivicaEducazione alimentare e salute |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI CLASSE QUARTA** |
| **Primo bimestre**UDA N° 1Tematica generale: Un corretto stile di vitaFocus Ed. Civica:Le norme e la tutela dei lavoratori**Secondo bimestre**UDA N° 2Tematica generale: Cultura, economia e ambiente.Focus Ed. CivicaGestione sostenibile e lotta agli sprechi**Terzo bimestre** UDA N° 3Tematica generale: Cambiamenti delle abitudini e dei valori nel tempo e nello spazioFocus Ed. Civica:Diritto nazionale e internazionale: le trasformazioni geopolitiche**Quarto bimestre**UDA N° 4Tematica generale: Cittadinanza attiva e responsabileFocus Ed. CivicaLa partecipazione alla vita democratica |

|  |
| --- |
| **UDA TRASVERSALI CLASSE QUINTA** |
| **Primo bimestre**UDA N° 1Tematica generale: conoscere per valorizzareFocus Ed. CivicaL’UE nella valorizzazione/tutela del patrimonio ambientale e culturale **Secondo bimestre**UDA N° 2Tematica generale: Prevenzione, salute e benessereFocus Ed. CivicaLa Costituzione e la tutela della salute**Terzo bimestre**UDA N° 3Tematica generale: Ambiente e sviluppo sostenibileFocus Ed.CivicaAgenda 2030**Quarto bimestre**UDA N° 4Tematica generale: La costruzione del futuro tra problemi e prospettiveFocus Ed. CivicaLa cittadinanza digitale |

**Griglia di Valutazione di Ed. Civica**

( Strumento utile a tutti i docenti del C.d.c per valutare il percorso degli studenti e fornire elementi conoscitivi al coordinatore di Ed. civica prima dello scrutinio intermedio e finale)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Livelli** |
| **Conoscenze** | Le conoscenze acquisite e consolidate sui temi proposti vengono elaborate in modo autonomo e utilizzate in contesti diversi. | 4 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate. Se sollecitato, lo studente sa metterle in relazione, riferirle ed utilizzarle nel lavoro in contesti noti. | 3 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni. | 2 |
| Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l’aiuto del docente. | 1 |
| **Abilità** | Lo studente apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | 4 |
| Lo studente sa applicare le conoscenze alle esperienze vissute, coniugando la prassi alla teoria  | 3 |
| Lo studente collega le conoscenze delle tematiche proposte nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. | 2 |
| Lo studente mette in atto solo in modo sporadico con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati. | 1 |
| **Atteggiamenti** | **Impegno e responsabilità** | Nelle attività proposte lo studente si dispone positivamente e fattivamente a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Mostra consapevolezza e senso di responsabilità nell'interazione con il gruppo. | 4 |
| Nelle attività proposte lo studente dimostra impegno nel risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di proporre soluzioni efficaci solo se condivise. | 3 |
| Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | 2 |
| Chiamato a svolgere un compito, lo studente si disinteressa alla realizzazione dello stesso | 1 |
| **Pensiero critico** | Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad arricchire il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale | 4 |
| In situazioni nuove lo studente comprende le ragioni degli altri è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri. | 3 |
| Lo studente ascolta il punto di vista degli altri, sebbene, posto in situazioni nuove, riesca con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti. | 2 |
| Lo studente non è disposto ad accogliere il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non adegua i propri ragionamenti e non si predispone al confronto. | 1 |
| **Condivisione e partecipazione** | Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | 4 |
| Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | 3 |
| Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | 2 |
| Lo studente partecipa in modo estemporaneo alle attività di gruppo e solo se più volte sollecitato da docenti e compagni. | 1 |

**TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGI IN VOTI**

 Il voto ottenuto dopo la conversione viene riportato sulla scheda Excel per lo scrutinio intermedio e finale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punteggio** | Fino a 8 | Da 9 a 12 | Da 13 a 14 | Da 15 a 16 | Da 17 a 18 | Da 19 a 20 |
| **Voto** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**

|  |
| --- |
| **UDA N° 1 CLASSE PRIMA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 2 CLASSE PRIMA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 3 CLASSE PRIMA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 4 CLASSE PRIMA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 1 CLASSE SECONDA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 2 CLASSE SECONDA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 3 CLASSE SECONDA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 4 CLASSE SECONDA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 1 CLASSE TERZA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
|  **UDA N° 2 CLASSE TERZA** **DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 3 CLASSE TERZA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 4 CLASSE TERZA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 1 CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 2 CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 3 CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 4 CLASSE QUARTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 1 CLASSE QUINTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 2 CLASSE QUINTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 3 CLASSE QUINTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

|  |
| --- |
| **UDA N° 4 CLASSE QUINTA****DISCIPLINA: …………………**  |
| **Denominazione****UDA** |  |
| **Competenze di riferimento****Area generale** |  |
| **Competenze di indirizzo** |  |
| **Abilità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Compito di realtà** |  |
| **Ambiente di apprendimento** |  |

**RUBRICA COMPITO DI REALTA‘**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUBRICA COMPITO DI REALTA‘** **STORIA** | **INDICATORI** | **VOTO** |
| Livello non raggiuntoVoto 4/5 | Livello BaseVoto 6 | Livello IntermedioVoto 7/8 | Livello AvanzatoVoto 9/10 |
| Comprensione della consegna | Scarsa | Adeguata | Buona | Completa |  |
| Capacità di reperire e selezionare informazioni | Inadeguata | Adeguata | Buona | Consapevole |  |
| Chiarezza ed efficacia comunicativa | Insufficienti | Sufficienti | Buone | Eccellenti |  |
| MEDIA |  |

\* Livello base non raggiunto: voto<4 nullo; voto 4 scarso; voto 5 superficiale

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO** **(da inserire nei PFI)** |
| **UDA N°…….** |  |
| **Competenze di Area generale/di indirizzo** |  |
| **Strategie di recupero** | Uso di mappe concettuali e di strumenti compensativi,peer to peer, azioni di tutoraggio, lavori di gruppo,  |
| **Livello raggiunto** |  |

|  |
| --- |
| **LINEE METODOLOGICHE** |
| * Progettare l’attività didattica nel **rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento** degli allievi nonché delle loro aspirazioni e interessi.
* Porre in primo piano il lavoro svolto in classe dagli alunni, predisponendo **attività di tipo laboratoriale.**
* Stimolare la curiosità degli alunni creando situazioni di **problem solving.**
* Organizzare attività di **cooperative learning**.
* Valorizzare le capacità di **autoapprendimento**.
* Valorizzare le capacità di **autovalutazione**.
* Incentivare l’uso delle **nuove tecnologie** ai fini del conseguimento della certificazione **EIPASS**
* Stimolare il **pensiero creativo e divergente**.
* Organizzare esercitazioni laboratoriali modello **Invalsi** per lo svolgimento delle prove nazionali previste per le classi seconde e quinte;
* Predisporre la partecipazione degli allievi a **concorsi** specifici del settore alberghiero, a convegni e manifestazioni culturali, a fiere e mostre, a gite di istruzione, visite presso le aziende presenti nel territorio, incontri con autori, progetti sulla salvaguardia dell’ambiente e della salute, progetti di Ed. alla legalità
* Incentivare l’acquisizione delle **competenze linguistiche** con certificazione Cambridge
* Partecipazione ai **PCTO**

  |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| In ottemperanza ai riferimenti normativi in materia di valutazione, il Collegio dei docenti stabilisce di:✔ effettuare una **valutazione diagnostica** per accertare i livelli di partenza degli alunni delle **classi prime**;✔ procedere a periodiche e frequenti **verifiche formative** per valutare l’efficacia delle azioni didattiche e registrare i progressi degli alunni nell’apprendimento;✔ effettuare **verifiche bimestrali** elaborate dai C.d.c per accertare l'acquisizione delle competenze delle UDA attraverso compiti di realtà;✔ effettuare **prove per classi parallele all'inizio e alla fine dell’anno scolastico** ai fini dell’autovalutazione di istituto ( i compiti di realtà UDA n 1 e n 4 delle discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Scienza degli alimenti saranno svolti in forma scritta ).✔ poter effettuare **diverse forme di verifica**: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, ecc. in modo tale che il voto possa essere espressione di una sintesi valutativa di molteplici elementi;✔ effettuare prove di verifica adatte agli alunni con **B.E.S** e con **D.S.A.** , predisponendo strumenti compensativi e dispensativi;✔ effettuare prove di verifica adatte agli alunni con **bisogni educativi speciali**, secondo quanto stabilito nelle loro programmazioni (differenziate o personalizzate);✔ adottare **griglie di valutazione** per le prove scritte/orali/tecnico-pratiche, elaborate da ciascun dipartimento;✔ adottare la **griglia di valutazione del comportamento** per l’attribuzione del voto di condotta;✔ adottare una **griglia per la valutazione trasversale dell’insegnamento dell’Ed. civica**✔ valutare il processo di apprendimento degli alunni adottando la **griglia generale** approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF;✔ informare le famiglie nei diversi momenti del percorso scolastico;✔ portare in visione agli studenti le esercitazioni scritte, oggetto di valutazione, entro e non oltre **dieci giorni** dal loro espletamento;✔ consegnare anche per via telematica gli elaborati all’ufficio di segreteria al termine di ogni quadrimestre;✔ certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno al termine del secondo e del quinto anno.✔ Inoltre, tenuto conto che “… ai fini della validità dell’anno scolastico, compreso quello relativo all’ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato” (art. 14 comma 7 del Regolamento per la valutazione degli alunni di cui al D.P.R. n°122/2009), il Collegio dei docenti ha deliberato il **limite massimo di assenze** dalle lezioni per ciascun anno di corso, assumendo come orario di riferimento quello curricolare e obbligatorio. La tabella di riferimento è pubblicata nel PTOF (Regolamento di Istituto)✔ **Per gli alunni con bisogni educativi speciali con programmazione differenziata** la quota di assenze consentite viene calcolata in riferimento al monte ore personalizzato stabilito nei rispettivi PEI. |

|  |
| --- |
| **RECUPERO E SOSTEGNO** |
|  Si provvederà a colmare, nel corso dell’anno, eventuali carenze con interventi individualizzati. Al termine del 1° quadrimestre, per il recupero si potrà effettuare una pausa didattica o si procederà con il recupero in itinere, secondo quanto previsto dal PTOF. |